ТЕМА: ВЫРАБОТКА ПРОЧНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

**Автор:** Чиликова Анастасия Игоревна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №13 г.о. Серпухов Московской области

**Аннотация**

В данной статье рассмотрено понятие «вычислительный навык» в качестве наивысшей степени овладения вычислительными умениями учащимися начальной школы. Проблема формирования вычислительных навыков у младших школьников является особенно актуальной в период стремительного развития современных технологий. Ни для кого не секрет, что затронутая проблема является серьёзной не только для педагогических работников, но и для родителей учащихся начальной школы. В данной статье приведены основные приёмы активизации учащихся в процессе закрепления вычислительных навыков, рассматриваются подходы к их прочной выработке, кроме того, в ней содержится анализ упражнений из учебных пособий УМК «Перспектива», УМК «Школа России», что подтверждает её практическую значимость.

**Ключевые слова:** вычислительный навык, метод, подход.

Здравствуйте, уважаемые педагоги (гости)! Вашему вниманию представляется доклад на тему: «Выработка прочных вычислительных навыков как одно из условий повышения качества математической подготовки младших школьников».

Важнейшей задачей в процессе обучения математике младших школьников является формирование вычислительных навыков, в основе, которых лежит осознанное и прочное усвоение письменных и устных приёмов вычисления. С началом использования компьютера, калькулятора значимость вычислительных навыков, значительно уменьшилась, так как использование техники во многом облегчает этот процесс для учеников начальной школы. Поэтому вооружение учащихся прочными вычислительными навыками продолжает оставаться серьёзной педагогической проблемой.

В начале своего доклада, я хотела бы рассмотреть понятие «вычислительный навык». Вычислительный навык — это высокая степень овладения вычислительными умениями в начальной школе. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь начальный курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приёмов вычислений.

Следует отметить, что вычислительный навык можно охарактеризовать следующими показателями, которые вы можете увидеть на слайде.

Главной целью в формировании вычислительных умений в современной начальной школе является не только требуемый Федеральным Государственным Образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) уровень овладения учащимися вычислительными умениями, так как на основе этого строится дальнейшее обучение младшего школьника. Это также личностные и метапредметные результаты. Вы можете увидеть на слайде что входит в каждый результат.

Роль устного счёта в процессе формирования вычислительных навыков является следующим пунктом данного доклада. Известно, что большое внимание в формировании вычислительных приёмов отводится устному счёту. Умение считать в уме никогда не теряет актуальности – при подсчёте сдачи в магазине, расчёте времени и в других случаях. Совершенствование устных вычислительных навыков зависит от того, насколько дети проявляют интерес. Чтобы он появился нужно вызвать, показать красоту и изящество устных вычислений.

Основные методы совершенствования навыков устного счёта, вы можете увидеть на слайде.

Примеры приёмов формирования устного счёта приведены на следующем слайде.

Более подробно я хотела бы рассказать Вам о различных подходах к выработке прочных вычислительных навыков.

В рамках данного явления мною были проанализированы упражнения из учебных пособий УМК «Перспектива»; УМК «Школа России». Среди тем школьного курса математики 1-4 классов мною выделены следующие темы, которые представлены на слайде.

На основе проведённого анализа можно сделать вывод о том, что в учебнике Дорофеева Г.В. упражнения разнообразны и направлены на формирование универсальных учебных действий. Одно из преимуществ УМК «Перспектива» состоит в том, что в заданиях используются наглядные материалы, которые помогают учителю активизировать внимание учащихся и настроить их на плодотворную работу в течение урока.

Анализ учебника Моро М.И. показал следующее: в нём недостаточно упражнений, которые развивают логическое мышление, внимательность учащихся. Имеющиеся задания с элементами занимательности достаточно однообразны. Поэтому необходимо расширять данные в учебнике упражнения дополнительным материалом развивающего характера. Таким образом, можно сделать вывод: имеющиеся задания в учебнике Моро направлены на отработку вычислительных навыков.

Следующее, на что я хотела бы обратить Ваше внимание, это приёмы активизации в процессе закрепления вычислительных навыков.

Главной целью учителя является формирование активности и повышение качества учебного процесса.

Существует большое количество приёмов для активизации учащихся, я привела несколько из них. С ними вы можете ознакомиться на слайде.

Первый приём - дидактическая игра - учебная направленность, с помощью которой учащиеся получают новые знания. В процессе игры трудный материал усваивается гораздо легче.

Для примера, я привела игру «Помоги Гномику», её цель и описание игры вы можете увидеть на слайде.

А теперь обратите, пожалуйста, Ваше внимание на следующий слайд, так выглядит данная игра.

Следующий приём активизации – это проблемное обучение.

Проблемное обучение - организация уроков, которая предполагает создание проблемных ситуаций под руководством учителя. Ученики становятся активными участниками процесса поиска решения, начинают понимать источники его возникновения, а не просто заучивают этапы получения результата. Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, эмоции, создаётся обстановка увлечённости, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

В качестве примера я могу привести фрагмент урока на тему: «Таблица умножения и деления на 5», его вы можете увидеть на слайде.

И последний приём – это нестандартные уроки - необычные по замыслу, организации, методике проведения, они интересней учащимся, чем обычные занятия с чёткой структурой.

В качестве примера я привожу фрагмент урока-сказки на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд», его вы также можете увидеть на слайде.

Как показывает практика, умелое использование занимательного материала на уроках повышает эффективность учебно-воспитательного процесса.   
При этом, у учащихся увеличивается скорость и гибкость мышления.

Таким образом, мною неслучайно выбрана данная тема для выступления, так как многие учителя начальных классов, методисты и учёные заинтересованы в повышении уровня вычислительных навыков среди учащихся начальной школы. К сожалению, в настоящее время родители всё чаще уделяют недостаточное внимание своим детям, и поэтому вся ответственность лежит на плечах учителя. Он должен не только добиться значительных успехов в формировании вычислительных навыков, но и дать каждому ребёнку необходимую базу ЗУН для их последующего совершенствования в жизни. Ведь от того насколько полноценно ребёнок овладеет техникой вычисления и её компонентами, зависит успешность его будущего как учащегося средней, старшей школы, также и развития личности, в целом.

На этом, тема моего выступления подошла к концу. Спасибо Вам большое за внимание.

**Список используемых источников**

1. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе/ Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012-192 с.-(Библиотека учителя начальной школы).
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - 5-е изд. стер. – М.: Издательский цент «Академия»,2013. -288с.
3. Калинченко А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Калинченко А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н., под ред. Калинченко А.В.-2 изд., стер. - М.: Издательский цент «Академия»,2014-208с.
4. Моро М.И. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / Под ред. М.И.Моро, А.М. Пышкало. — М.:Педагогика, 2013. — 248 с.